



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

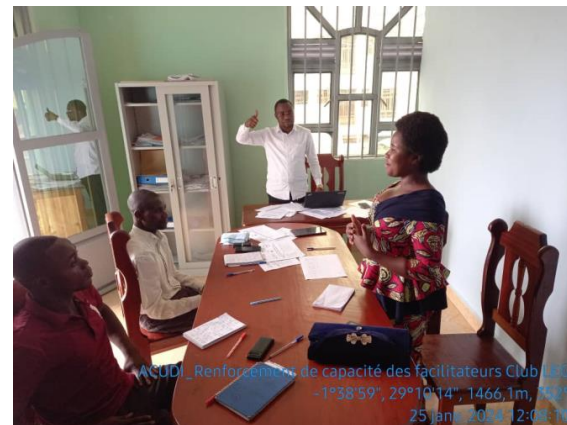


ACUDI asbl

**fhi360**

## Projet l'éducation est la réponse de l'USAID.

**Titre : RAPPORT MENSUEL JANVIER 2024 DES ACTIVITES REALISEES PAR ACUDI DANS LES CAMPS DES DEPLACES INTERNES DE BULENGO ET LUSHAGALA EN VILLE DE GOMA.**



**Rapport mensuel d'activités Préparé par: ACUDI asbl, soumis à FHI360 le 01 février 2024**

**Période : Mois de janvier 2024.**

## INTRODUCTION :

A travers le financement de USAID/FHI360, ACUDI exécute avec plus d'impact et performance le projet Education est la réponse de USAID dans les camps de déplacés internes de Bulengo et Lushagala en ville de Goma. Par la mise en œuvre des activités dudit projet, les enfants et les jeunes victimes des conflits déplacés du camp de Bulengo et Lushagala acquièrent des compétences nécessaires en lecture écriture et mathématique à travers leur participation dans les séances de tutorat, ils développent leurs leadership dans la communauté à travers les sessions d'enseignement dans les clubs LEG, ils promeuvent leur valeurs sociales, culturelles et renforcent leur cohésion sociale à travers leur encadrement dans les activités stratégiques d'apprentissage socio émotionnelles. Il s'agit notamment des jeux traditionnels, des chansons, danses, devinettes, histoires, slams rythmés etc. Aussi, le succès dans la mise en œuvre effective de ce projet par ACUDI est assuré et se renforce grâce aux éléments ci-dessous :

- Bonne compréhension du projet par les autorités de l'EPST Nord Kivu I, leur appropriation et accompagnement dans la mise en œuvre de toutes les activités.
- Une très bonne collaboration renforcée entre ACUDI et tous les chefs d'établissement dans lesquels s'exécute le projet à travers des mécanismes mis en place pour cette fin.
- Disponibilité des cibles pour toutes les activités organisées (Tutorat, club LEG, lecture communautaire, Apprentissage socio émotionnel, ...)
- Dévouement, assiduité, discipline et amour de travail par tous les staffs ACUDI ;
- La clairvoyance et le sens élevé de prévention par le Coordinateur National ACUDI ;
- Strict respect des principes humanitaires par les staffs d'exécution du projet sur terrain, ...

Le contexte actuel du camp Bulengo et Lushagala dans lesquels s'exécute le projet Education est la réponse de USAID, a été au cours de ce mois de janvier 2024 caractérisé par une situation sécuritaire relativement calme. Cependant, des nouvelles vagues des déplacés internes en provenance de la cité de Sake vers le camp Bulengo et Lushagala fuyant les récentes attaques entre les rebelles du Mouvement de 23 mars et les groupes patriotes dits Wazalendo dans le village de kilolirwe. Malgré ce contexte, toutes les activités se sont déroulées et accomplies dans un climat de cohésion sociale, avec l'implication des toutes les communautés locales du camp de Bulengo et de Lushagala.

Toutes les activités planifiées dans le mois de janvier 2024, ont été accomplies avec succès. Il s'agit des activités ci-dessous:

- Atelier de renforcement des capacités des encadreurs/clubs glow sur les techniques d'animation et sur des thèmes spécifiques (estime de soi, leadership féminin, harcèlement sexuel, prévention et lutte contre les violences sexuelles et basées sur le genre ...).
- Accompagnement des 3 clubs LEG dans les séances d'enseignement par leurs encadreurs pour la promotion du leadership des enfants dans la communauté

- Accompagnement des 6 clubs de lecture communautaire dans les séances d'enseignement par leurs facilitateurs pour susciter le goût de lecture dans les enfants;
- Mise en place et opérationnalisation de 2 Espaces Amis d'enfants dans le camp de Lushagala en ville de Goma.
- Organisation des séances de tutorat en faveur des enfants et jeunes victimes des conflits faibles en mathématiques et français pour le relèvement de leur niveau.
- Formation des tuteurs par les paires.

## SECTION 1 : ACTIVITES PROGRAMMATIQUES

Activités réalisées

### A. QUALITE DE L'EDUCATION :

#### Activité 1: Organisation des séances de tutorat en faveur des enfants et jeunes victimes des conflits faibles en mathématiques et français

- **Résultat attendu:** 1800 enfants vont bénéficier des séances d'enseignement de tutorat dans le site de Bulengo et Lushagala.
- **Résultats atteints:** 1800 enfants bénéficient des séances d'enseignement de tutorat dans le site de Bulengo et Lushagala.
- **Niveau de réalisation:** 100%

#### **Quelques informations générales sur les groupes de tutorat dans les camps Bulengo et Lushagala en ville de Goma.**

- Zone intervention des activités de tutorat :

Site d'intervention	Nombre de groupe de tutorat	Nombre d'enfants dans les groupes de tutorat normal		Total
		Fille	Garçons	
Camp de déplacés internes de BULENGO en ville de GOMA.	36	506	508	1014
Camp de déplacés internes de LUSHAGALA en ville de GOMA.	24	346	440	786
Total	60	852	948	1800

Au total, 1800 enfants et jeunes déplacés internes sont encadrés depuis décembre 2023, à travers 60 groupes de tutorat.

#### **1. Thématiques/leçons développées au cours du mois de janvier 2024 :**

- **NIVEAU 1:**

En ce qui concerne le niveau premier soit le degré élémentaire les enfants et jeunes victimes des conflits ont été encadrés dans 3 composantes de matière, il s'agit des composantes ci-dessous:

- Micro leçons:
- Enseignement Interactif par Audio, EIA en sigle.
- Apprentissage socio émotionnel.

**a) MICRO LECONS:**

Dans les micro leçons, les enfants ont développé la thématique intitulée: “KUSOMA NA KUANDIKA—LECON MODELE »

Dans cette thématique, les compétences visées étaient la conscience phonologique et écriture des lettres.

Ainsi donc, après formulation des mots et des phrases ci-dessous en Kiswahili (**Zozo**, **Suzana**, **Wema**, **Watoto**, **Goti**, **mutego**, **Vazi**, **muwumo**, **Majani**, **Jana niliona hema nene**, **Rehema ana raha bila cuki**, **Cakula ya sukari**, ...), les enfants et jeunes victimes des conflits déplacés du camp de Bulengo ont appris sur les lettres-sons : **Zz**, **Ww**, **Gg**, **Vv**, **Hh**, **Jj**, **Rr**, **Cc**. A l'issue, ces enfants et jeunes victimes des conflits déplacés du camp de Bulengo ont en suite formulé des mots et des phrases contenant ces lettres-sons étudiées régulièrement. Par cet exercice, les apprenants sont parvenus à distinguer ces lettres non seulement par leurs sons, leurs écritures mais aussi et surtout leurs minuscules et majuscules selon leurs emplois.

En fin, les enfants et jeunes victimes des conflits déplacés du camp de Bulengo ont été demandés chacun de citer Quelques mots et noms des matériels des ménages et des légumes en se servant des lettres-sons étudiées en Kiswahili. Par là, les apprenants ont cité les noms ci-dessous:

- **Onjo**,
- **Mwiko**,
- **Kisu**,
- **Lupao** (cuillère)
- **Lengalenga**,
- **Mafiga**,
- **Bakuli...**

❖ **Objectif :**

Cette composante des micro-leçons avait pour objectif d'amener les apprenants à être capables de :

- Chanter l'alphabet.
- Reconnaître les lettres-sons.
- Ecrire les lettres-sons du jour.

- 1) Pour le chat de l'alphabet, les enfants et jeunes victimes des conflits ont appris comment chanter l'alphabet de A à Z en pointant du doigt chaque lettre.
- 2) Reconnaissance des lettres-sons : Le facilitateur a donné plusieurs mots dans lesquels se trouvaient toutes les voyelles et consonnes étudiées et a demandé aux enfants de reconnaître et découvrir les lettres-sons qui se répètent plusieurs fois comme pour sortir le son des lettres vues afin que ces enfants les reconnaissent.
- 3) **Ecriture des lettres-sons** : Ici, le facilitateur écrivait au tableau toutes les lettres en majuscule et minuscule et demandait aux apprenants d'écrire la même chose en distinguant les lettres minuscule et majuscule.

**b) ENSEIGNEMENT INTERACTIF PAR AUDIO:**

Pour ce qui est des enseignements interactifs par audio, les enfants et jeunes victimes des conflits ont développé les thématique ci-dessous:

- Jouons aux maths avec Moseka, leçon 4, 5 et 6
- Lisons avec Mbuta, leçon 4, 5
- Jouons aux maths avec Moseka 4 et 5
- Lisons avec Mbuta, Leçon 5
- Jouons aux maths avec Moseka, Leçon 5
- Lisons avec Mbuta, Leçon 6
- Lisons avec Mbuta, Leçon 7
- Jouons aux maths avec Moseka, Leçon 7
- Lisons avec Mbuta, Leçon 8
- Jouons aux maths avec Moseka, Leçon 8
- Lisons avec Mbuta, Leçon 9

**c) APPRENTISSAGE SOCIO EMOTIONNEL:**

L'apprentissage socio émotionnel a consisté à des jeux, des chansons et danses que les enfants appliqués pour renforcer leur cohésion sociale et réduire le choc de traumatisme et des violences armées sur eux. Au cours de ces activités stratégiques, les enfants ont joué, ont dansé, ils ont eu la joie, ils ont rigolé et ils ont eu l'espoire de vie oubliant les stress et les souffrances qu'ils connaissent dans les camps déplacement (Bulengo et Lushagala).

Parmi les activités stratégiques appliquées par les enfants, nous citons entre autre: (devinette, histoires, chansons, proverbes...) Exemple: Mama ni bebe, Kitanda:

- **NIVEAU II:**

Pour ce qui est du degré moyen-terminal, les enfants et jeunes victimes des conflits ont été encadrés dans 3 composantes de matière, il s'agit des composantes ci-dessous:

- Micro leçons:
- Enseignement Interactif par Audio, EIA en sigle.
- Apprentissage socio émotionnel.

**a) MICRO LECONS:**

Dans les micro leçons, les enfants ont développé la thématique intitulée: **“LIRE ET ECRIRE—LECON MODELE »**

Pour le degré moyen terminal, les apprenants ont commencé par formuler des mots et phrases en français.

Séance tenante, ils ont formulé les mots suivants:

- Calcul,
- Calendrier,
- un garçon gentil,
- exercice,
- voyage,
- Pêche,
- élève,
- Coucou,
- Mouton,
- Paillage,
- Fanta,
- Le bailleur est content,
- Toilette,
- fuire, ...).

Après cette session, les enfants et jeunes victimes des conflits déplacés du camp de Bulengo, ont été demandés de formuler des syllabes et des mots. Ces apprenants ont formulé des mots et syllabes avec les voyelles et mots (*é, è, ê, a, à, e, i, o, u, ou, oi, ui, ail*) et les lettres-sons (**Xx, Gg, Cc, Çç, Bb, Dd, Ff, Gg, CH ch**).

En fin, les apprenants à travers la combinaison des lettres-sons en syllabes ou des mots, ont formulé des mots ci-dessous:

- **F**amille,
- **D**avid,
- **G**ardien,
- **C**hance,
- **E**xemple,

- **Bougie,**
- **Carlos** est à la recherche de Jacques ...).

Ces lettres sons ont été lues et écrites à travers l'approche de soulignement et par la différence graphique en distinguant les lettres minuscules au majuscule. En conclusion, d'eux mêmes, les apprenants ont produits les mots **Bic**, **louche**, **dimanche**, **manger**, **vendre**.

#### **b) ENSEIGNEMENT INTERACTIF PAR AUDIO:**

Pour ce qui est des enseignements interactifs par audio, les enfants et jeunes victimes des conflits ont développé les thématique ci-dessous:

- Jouons aux maths avec Moseka, leçon 4, 5 et 6
- Lisons avec Mbuta, leçon 4, 5
- Jouons aux maths avec Moseka 4 et 5
- Lisons avec Mbuta, Leçon 5
- Jouons aux maths avec Moseka, Leçon 5
- Lisons avec Mbuta, Leçon 6
- Lisons avec Mbuta, Leçon 7
- Jouons aux maths avec Moseka, Leçon 7
- Lisons avec Mbuta, Leçon 8
- Jouons aux maths avec Moseka, Leçon 8
- Lisons avec Mbuta, Leçon 9

#### **c) APPRENTISSAGE SOCIO EMOTIONNEL:**

L'apprentissage socio émotionnel a consisté à des jeux, des chansons et danses que les enfants appliqués pour renforcer leur cohésion sociale et réduire le choc de traumatisme et des violences armées sur eux. Au cours de ces activités stratégiques, les enfants ont joué, ont dansé, ils ont eu la joie, ils ont rigolé et ils ont eu l'espoir de vie oubliant les stress et les souffrances qu'ils connaissent dans les camps déplacement (Bulengo et Lushagala).

Parmi les activités stratégiques appliquées par les enfants, nous citons entre autre: (devinette, histoires, chansons, proverbes...) Exemple: Mama ni bebe, Kitanda,

- **Commentaire:** Activité accomplie avec succès.
- **Difficultés rencontrées:**
  - Situation de grève des enseignants de 21 écoles déplacées fonctionnant aussein de l'école primaire Bulengo ayant ainsi perturbé le bon fonctionnement des activités.
  - Insuffisance des salles de classes à l'école primaire Bulengo pour l'encadrement de 36 groupes de tutorat chacune dans une salle. A cet effet, nous affectons les tuteurs en des jours paires et jours impaires de la semaine dont 18 groupes aux jours paires et 18 autres groupes aux jours impaires. Aussi, 2 vacances sont organisées,

vacations jour et vacation soir pour contourner ce défi. Mais le besoin de construction des nouvelles salles reste de grande urgence.

- Faible capacité d'autonomie des radios utilisées lors des émissions d'enseignement Interactif par audio. Pour contourner cette difficulté, les tuteurs recourent au guide du facilitateur EIA.
- La répartition de matière non actualisée après conception et validation des activités stratégiques d'apprentissage socio-emotionnel par FHI360.

- **RECOMMANDATION:**

**A FHI360/Qualité:**

- Remplacer les radios qui ne gardent pas longtemps l'énergie et celles qui ont le problème de son (Faible volume);
- Actualisez la répartition de matière en intégrant les nouvelles approches des activités stratégiques d'apprentissage socio emotionnel.

**Au Gouvernement à travers le ministère provincial de l'EPST :**

- Plaider au niveau National en faveur des enseignants nouvelles unités actifs dans l'encadrement des enfants et jeunes victimes des conflits déplacés dans différents sites pour leur mécanisation et paiement
- Prendre des mesures rigoureuses contre les enseignants déplacés du camp de Bulengo en ville de Goma qui refusent d'encadrer les enfants alors qu'ils sont payés par l'Etat Congolais ;
- Restaurer la paix et la sécurité en province du Nord Kivu principalement et partout en RDC en général en mettant fin à l'activisme des groupes armés.

**Activité 2 : Lecture communautaire : Encadrement des enfants et jeunes victimes des conflits dans les clubs de lecture communautaire**

- **Résultat attendu:** 150 enfants vont bénéficier des séances d'enseignement de lecture communautaire dans le site de Bulengo et Lushagala.
- **Résultats atteints:** 150 enfants bénéficient des séances d'enseignement de lecture communautaire dans le site de Bulengo et Lushagala.
- **Niveau de réalisation:** 100%

- **DEROULEMENT DES ACTIVITES**

Les thématiques ci-dessous ont été développées au cours de ce mois de janvier 2024:

**1<sup>er</sup> Thème: A l'école:**



**Matière vue:** l'importance d'une école et les agents qui s'y trouvent (écrire, lire....le maître, le directeur...)

**Objectif:** Cette leçon visait que les enfants soient en mesure de connaître l'importance de l'école, et ses agents. Ils ont retenu que l'importance de l'école repose sur le fait que les apprenants sont formés et savent lire, écrire et calculer et qu'ils seront utiles dans la vie future.

## **2<sup>e</sup> Thème: Voici ma famille:**

**Matière vue:** Définition et sortes de famille.

- A) **Définition de la famille:** La famille est un ensemble composé du Père, mère et les enfants.
- B) **Sortes de familles :** 2 sortes, notamment :
  - Famille restreinte: Celle composée du Père, mère et les enfants.
  - Famille étendue ou élargie: Celle composée par soit grand père, grand-mère, l'oncle, cousin....

**Objectif:** Cette thématique avait pour objectif d'amener les enfants à savoir et bien maîtriser qu'il existe deux sortes de famille ci-haut citées.

## **3<sup>e</sup> Thème : Bonjour :**

**Matière vue :** la présentation (chaque élève dit son nom et détermine son adresse locale en présence de ses amis.

**Objectif :** Cette leçon a visé à amener les apprenants d'être capable de bien se présenter devant leurs amis.

## **4<sup>e</sup> Thème: Shamba la NZAU.**

**Matière vue :** les outils de champs et leurs usages.

**Exemple :**

- La houe sert à cultiver ;
- La machette sert à défricher ;
- Etc.

**Objectif :** La leçon avait pour objet de conduire les enfants à être en mesure de bien connaître et de citer quelques outils de champs et déterminer leurs usages.

## **5<sup>e</sup> Thème: C'est la fête de hibou:**

**Matière vue:** Types de fêtes. (Noël, baptême, mariage, 08 mars...)

**Objectif:** Ici, la leçon poursuivait l'objectif que les enfants soient en mesure de bien distinguer et bien déterminer les sortes des fêtes.

## **6<sup>e</sup> Thème : MBWA NA PAKA :**

**Matière vue :** L'amour entre le chien et le chat. Dans cette thématique le chien et le chat ont pratiqué l'amour par hypocrisie qui n'est pas un bon amour et les enfants ont été fixés de ne jamais pratiquer l'amour de chien dans la vie mais de pratiquer un véritable amour.

**Objectif :** Apprendre aux enfants de pratiquer l'amour vrai et non l'amour par hypocrisie.

#### **7<sup>e</sup> Thème : Au marché :**

**Matière vue :** Définition et importance du marché.

- a) Définition du marché : Ici, les apprenants ont retenu que le marché est un lieu public où nous trouvons celui qui achète et celui qui vend.
- b) L'importance du marché : Après définition du marché, les enfants ont compris que l'importance du marché et de vendre et d'acheter.

**Objectif de la leçon :** Cette leçon visait que les enfants soient en mesure de bien définir et déterminer l'importance du marché.

#### **8<sup>e</sup> Thème : NGOMA ANAENDA SOKONI :**

**Matière vue :** La diversité des choses à vendre et à acheter.

Exemple :

- Les pagnes
- Les haricots
- Etc.

**Objectif de la leçon :** Cette leçon a visé à amener les enfants à être capables de maîtriser et citer certaines marchandises à vendre et à acheter au marché.

#### **9<sup>e</sup> Thème : ZINA ANAENDA WAPI ?**

**Matière vue :** Différence entre vendre et acheter.

- a) **Acheter :** Par acheter, les enfants ont retenu que c'est donner de l'argent pour recevoir quelque chose.
- b) **Vendre :** Par vendre, ils ont compris que c'est donner quelque chose pour avoir de l'argent.

**Objectif de la leçon :** La leçon visait à amener les enfants à bien différencier les mots : Acheter et vendre.

#### **10<sup>e</sup> Thème : La souris se lave :**

**Matière vue :** Quelques parties du corps humain. La souris se lave la tête, la poitrine, le dos, les pieds, ...

**Objectif :** Ici, la leçon a visé à amener les enfants à bien maîtriser et bien citer quelques parties du corps humain. Ils ont cité la tête, le tronc, les membres et d'autres parties importantes du corps humain.

#### **11<sup>e</sup> Thème : KOKOLO EST MALADE :**

**Matière vue :** Qu'est-ce qu'un hôpital ?

**Définition :** Par hôpital, les apprenants ont retenu que c'est un lieu où nous trouvons les agents chargés de la santé. Parmi les agents de la santé, les enfants ont pu retenir les agents ci-après :

- Les infirmiers
- Les médecins,
- Les docteurs
- Etc.

**Objectif de la leçon :** Cette leçon a consisté à amener les enfants d'être capables de bien définir l'hôpital et les agents qui y travaillent.

### **12<sup>e</sup> Thème: NGALULA ANAENDA KUWINDA:**

**Matière vue:** Les outils de la chasse et les noms de quelques animaux ainsi que les moyens de la Chasse. Nous citons entre autre:

- Les chiens
- La lance
- Bikwat
- Etc.

**Objectif de la thématique:** Cette thématique visait que l'enfant soit capable de citer et déterminer les noms des animaux et quelques outils de la chasse.

- **Commentaire:** Activité accomplie succès.
- **Difficultés rencontrées:**
  - Vulnérabilité accrue des parents d'enfants membres des clubs de lecture communautaire les rendant incapables d'assurer la prise en charge holistique de leurs enfants
  - Situation de grève par les enseignants nouvelles unités qui malgré leur statut de déplacés, ils continuent encadrer les dans l'éducation formelle sans aucune motivation.
- **Recommandation:**
  - A IRC et FHI360:**
    - Encadrer les parents les plus vulnérables d'enfants membres des clubs de lecture communautaire dans les activités de moyens de subsistance comme dans les associations Villagéaises d'épargne et de credit AVEC en sigle mais aussi dans des activités d'apprentissage des métiers tels que la pâtisserie, boulangerie, coupe et couture, ...
  - Au Gouvernement de la RDC à travers le ministère de l'EPST:**
    - Mécaniser et payer tous les enseignants actifs dans l'encadrement des enfants dans l'éducation à l'école primaire.

**Activité 3: Formation des tuteurs à travers l'organisation des séances de formation par les paires**

- **Résultat attendu:** 60 tuteurs seront formés à travers des séances de formation par les paires pour l'amélioration de la qualité de leur prestation dans l'encadrement des enfants dans les groupes de tutorat.
- **Résultats atteints:** 60 tuteurs sont formés à travers des séances de formation par les paires et améliorent la qualité de leur prestation dans l'encadrement des enfants dans les groupes de tutorat
- **Niveau de réalisation:** 100%

- **Déroulement de l'activité:**

Cette activité a connu les étapes ci-dessous:

- a) **Réunion préparatoire:** Pour la disponibilité des outils et matériels de travail, harmonisation avec les tuteurs des jours et heures de réunions.
- b) **Visites des Classes de tutorat par le Coordinateur National ACUDI et toute l'équipe terrain:**

A l'issue des visites de classe réalisées dans 38 groupes de tutorat choisi aléatoirement, le constat se présente de la manière suivante:

**1. Points forts/atouts/points positifs observés**

- Appropriation et accompagnement des activités de tutorat par les Directeurs d'écoles où sont organisées le tutorat, à savoir l'Ecole primaire Bulengo, Lac vert et Lwashi en ville de Goma Nord Kivu.
- 24 salles de classes dont 10 à l'Ecole primaire lac vert, 14 à l'école primaire Lwashi octroyées gratuitement au projet Education est la réponse de USAID et à ACUDI nous servant de cadre pour les activités tutorat.
- Disponibilité de 60 tuteurs formés sur l'EIA, micro leçons et jeux ASE.
- 93% de tuteurs visités appliquent correctement les notions théoriques apprises lors de la formation sur l'E.I.A, Micro leçons et jeux d'ASE et 7% de tuteurs visités, présentent le besoin d'être suffisamment outillés sur la conduite des leçons E.I.A, Micro leçons et jeux d'ASE. D'où le besoin d'une formation par les pairs enrichi par des orientations stratégiques du staff ACUDI ;
- Sens élevé d'amour des enfants par les tuteurs
- Disponibilité des enfants et participation active dans les activités de tutorat ;
- Utilisation des guides EIA en cas de dysfonctionnement des radios
- Appui technique régulier et de proximité de l'équipe FHI360 à l'équipe terrain ACUDI pour plus d'impact et de performance ;
- Présence dans la zone d'autres partenaires, qui, leurs activités viennent en appui aux activités du projet Education est la réponse de USAID. Il s'agit entre autre de PAM (Assistance alimentaire), MSF (Prise en charge médicale), CRS (qui construit des salles de Classe pour l'EP BULENGO et qui peuvent être bénéfique pour le projet), ONG AGIR (distribution de bouillie aux enfants) ;
- Taux de participation des enfants aux activités de tutorat est évalué à plus de 90%;
- Respect observé des consignes de la radio lors des émissions EIA, par la majorité des tuteurs visités ;

## **2. Difficultés, faiblesses constatées, besoins exprimés**

- Certains tuteurs estimés à environ 7% ont encore besoin d'une remise à niveau sur la conduite des leçons E.I.A et Micro leçons. Les hommes n'ayant pas les mêmes attitudes et aptitudes d'assimilation d'une leçon donnée ; nous trouvons normal qu'il y ait encore besoin de coaching sur la méthodologie d'enseignement des émissions EIA, Micro leçon et jeux d'ASE, surtout que la perfection est un processus continu ;
- Disfonctionnement des certaines radios et souvent elles ne gardent pas longtemps l'énergie ;
- La repartition de matière non actualisée avec les nouvelles activités stratégiques d'apprentissage des compétences socio émotionnelles.
- Déplacement par la CAF d'Afrique de 3 salles de classe construites par ACUDI sur les 100m carrés lui accordés par le gestionnaire du camp Bulengo pour y construire un stade de football moderne. Comme alternatives, nous avons échangé avec l'équipe gestionnaire dudit camp et 60m carrés de terre nous ont été encore accordés gratuitement au projet Education est la réponse de l'USAID et ACUDI.
- Mauvais emplacement de la radio lors de l'émission EIA par certains tuteurs
- Plus des questions-réponses aux apprenants forts par rapport aux faibles

## **3. Recommandations**

- Organisation d'une formation pédagogique modèle par les tuteurs (enseignements par les pairs), chaque fin de la semaine ;
- Lobbying et plaidoyer auprès de CAJED/IRC afin d'accéder à toutes leurs salles de classe, leur projet ayant pris fin
- Les tuteurs doivent s'intéresser plus aux enfants faibles et distraits pour se rassurer que la leçon a été comprise;

### **c) Réunions pédagogiques entre staff ACUDI et tuteurs**

Afin d'assurer la poursuite des activités de tutorat pendant que des séances de renforcement des capacités et de coaching sont réalisées ; deux jours de formation par les pairs ont été retenus don't chaque vendredi pour les tuteurs des jours paires et chaque samedi pour les tuteurs des jours impairs. Et ce, de 13h00 à 15h00.

Pour rendre ces réunions plus pédagogiques, elles ont connu les étapes ci-après:

#### **- Formation des tuteurs par les paires :**

Les prestations des leçons modèles ont été assurées par des tuteurs très appliqués et performants dans la conduite des leçons avec les enfants. Il s'agit notamment de Monsieur TIMWIZA, Mademoiselle Goldie VAGHENI, monsieur DESIRE MUHIMA et SAFARI LIMASI.

#### **- Des critiques des leçons par les autres tuteurs/contributions d'amélioration**

A l'issue de la prestation de ces tuteurs, les autres tuteurs ont eu le temps de donner leurs contributions d'amélioration de la prestation, chacun notant les observations

d'enrichissement.

- **Des orientations stratégiques par le Superviseur, animateurs terrain et point focal fhi360 pour fixer les tuteurs sur les points à améliorer.**

Tout en félicitant les tuteurs de leur bonne conduite des leçons modèles, les staffs ACUDI avec le point focal fhi360 ont présenté leurs appréciations sur les trois leçons pédagogiques et ont fixés les tuteurs sur ce qu'ils doivent faire et ne pas faire.

#### **I. DES OBSERVATIONS/COMMENTAIRES LORS DES LECONS MODELES :**

##### **a) Micro leçons :**

- Avant de commencer sa leçon, chaque tuteur doit contrôler les présences et les absences des enfants, et s'informer sur chaque apprenant afin d'un encadrement efficace ;
- Les micros leçons servent à différencier le son et les noms de lettres et aident les apprenants à renforcer leurs capacités de lecture et de rédaction.
- Durant le micro leçons, les tuteurs doivent prononcer en exagérant le son des lettres et les apprenants doivent les répéter plusieurs fois répéter le son des lettres
- Un bon apprentissage des mots, phrase, ... aux enfants commence par des voyelles, puis des consonnes pour former des mots, des syllabes, des phrases et des paragraphes
- Une nouvelle leçon doit être précédée par la révision d'une leçon passée. Et si dans la révision, on réalise que les enfants faibles de la classe n'avaient bien assimilé la matière, il y a possibilité d'informer les animateurs afin de reprendre la leçon passée avant une nouvelle ;
- Le tuteur doit s'intéresser plus des enfants faibles et distrait de la classe pour se rassurer que la leçon a été comprise ;
- Il faut faire parler tous les élèves et veiller à la discipline et la sécurité des enfants pendant les séances de tutorat ;
- Pour amener les enfants à bien comprendre la leçon du jour, le tuteur doit partir du concret à l'abstrait.

Les points négatifs relevés étaient que les facilitateurs des leçons semblaient s'occuper des élèves qui sont très dynamiques et ne contrôlaient pas le mouvement de sortie et d'entrée des apprenants. **Ici, la recommandation** adressée à tous les tuteurs était qu'ils doivent s'intéresser à tous les enfants, plus particulièrement aux moins appliqués et surveiller chaque mouvement des enfants.

##### **b) Enseignement Interactif par Audio :**

Pour ce qui est des Enseignements Interactifs par Audio, nous avons noté ceci:

- Ça ne sert à rien d'avancer avec une vitesse de croisière si les enfants ne comprennent pas facilement, c'est mieux de faire un peu de pauses radios au moment des questions-reponses en vue d'amener les enfants à bien comprendre.
- Il faut placer la radio à un endroit plus au moins élevé pour permettre que le son de la radio puisse arroser tout l'auditoire et à l'enseignant de bien contrôler son auditoire ;
- A la fin de chaque émission, il faut toujours faire une activité de consolidation et de fixation des notions acquises du jour

- Pour les leçons en français, il faut évaluer l'auditoire et faire les explications dans leur langue maternelle pour faciliter leur compréhension.

D'une manière générale, les facilitateurs des leçons modèles étaient à la hauteur de leur tâche, ils ont bien conduit les leçons en rappelant le jour, la date, et les consignes de la radio

### **C) JEUX D'APPRENTISSAGE SOCIO EMOTIONNEL:**

Pendant la facilitation des jeux modèles par les tuteurs entre eux sous le guide des staffs ACUDI et du point focal fhi360, nous avons noté ce qui suit:

- Les tuteurs maîtrisent bien la conduite des jeux d'ASE. Ces activités réduisent le choc des atrocités de la guerre aux enfants et jeunes victimes des conflits ;
- Un peu de négatif est que 1 tuteur sur 2 qui ont présenté lors de la formation par les pairs n'avait pas donné le titre du jeu. Recommandation: Il faut toujours donner le titre du jeu et son objectif et savoir à quelle compétence ça répond et quelle valeur sociale et culturelle ça véhicule.

### **II. Décisions prises à l'issue de la formation par les pairs**

- Les agents terrain, sont tenu d'organiser chaque semaine des visites des classes avec des orientations stratégiques aux tuteurs et faire rapport au Chef de projet pour l'organisation des séances de formation par les pairs en vue de la performance ;
- Le Chef de Projet, est appelé à organiser une fois la semaine des formations par les paires ;
- Les animateurs doivent tenir chaque jour des fiches de présence des tuteurs au travail avec deux colonnes spécifiques (heure d'arrivée et heure de sortie) en vue de se rassurer que tous les tuteurs sont au travail
- Les tuteurs sont appelés à collaborer et s'auto former afin de l'amélioration de la qualité d'enseignement.
- Les tuteurs sont demandés de veiller sur la protection et la sécurité des enfants chaque jour pendant et après les séances de tutorat pour éviter des cas des violences sexuelles, accident de circulation et d'autres dangers presents dans les sites de Bulengo et Lushagala.
- Le logisticien est demandé de veiller à la distribution de collation des enfants pour leur donner un équilibre et la force pendant les séances d'enseignement et veiller aussi au fonctionnement des postes de radios, et en cas de panne alerter le Chef de projet et la Coordination Nationale pour une issue favorable au bon fonctionnement des activités ;
- Le Chef de projet est demandé de garder une bonne collaboration et régulière avec l'équipe de qualité FHI360 pour la faire part d'une manière hebdomadaire de l'évolution des activités ;
- Le Superviseur et tous les animateurs terrain sont appelés à veiller à la bonne application par les tuteurs de toutes ces orientations.

### **III. GESSI:**

**Activité 1: atelier de renforcement des capacités des encadreurs/clubs glow sur les techniques d'animation et sur des themes spécifiques (estime de soi, leadership féminin, harcèlement sexuel, prévention et lutte contre les violences sexuelles et basées sur le genre ...)**

- **Résultat attendu:**

- Les 3 encadreurs des Clubs LEG maîtrisent les fiches pédagogiques, les thématiques LEG ainsi que la méthodologie d'apprentissage des thèmes.
- Ils maîtrisent aussi les techniques d'animation des jeunes et sont en mesure de bien encadrer les jeunes.

- **Résultats atteints:**

- Les 3 encadreurs des Clubs LEG ont maîtrisé les fiches pédagogiques, les thématiques LEG ainsi que la méthodologie d'apprentissage des thèmes.
- Ils ont également maîtrisé les techniques d'animation des jeunes et encadrent bien les jeunes.

- **Niveau de réalisation:** 100%

- **Déroulement/étapes suivies:**

Cette activité a connu les étapes ci-dessous:

1. Réunion préparatoire: harmonisation de vue avec l'équipe GESSI FHI360 sur la méthodologie de formation et la disponibilité de toute la logistique de l'activité.

Répartition des tâches		
Tâches	Responsable	Observation
✓ Préparation et modération de la réunion	Christian MUTIMA, Chef de Projet.	Le Coordinateur (Jacques MUHINDO) : sa responsabilité a été de donner les lignes de conduite et autoriser la réalisation de cette activité) Le Comptable (Fidèle NDOBA) a intervenu dans le décaissement des fonds et rapportage financier
✓ Préparation de la salle de réunion	REBECCA KITSA, Chargée de réception.	
✓ Invitation des facilitateurs volontaires GLOW	TULIZA KIBANDJA, Chargée de GESSI/ACUDI	
Préparation de la logistique (Location moto, commande des unités de communication et connexion internet, Carburant groupe et papiers duplicateurs)	CHARLOTTE ZAWADI, Logisticienne	
Préparation des fiches pédagogiques sur les techniques d'animation et sur des thématiques spécifiques.	MASUMBUKO BAZUNGU, Superviseur terrain	
Formation des 3 facilitateurs volontaires GLOW sur les techniques d'animation et sur des thèmes spécifiques (Leadership féminin, estime de soi, harcèlement sexuel, prévention et lutte contre les violences sexuelles et basées sur le genre dans la communauté, Droits fondamentaux de la personne	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Christian MUTIMA, Chef de projet</li> <li>b. MASUMBUKO BAZUNGU, Superviseur terrain.</li> </ul>	



humaine,).		
------------	--	--

2. Préparation des matériels : TDR, agenda de la formation, le module de formation des animateurs, les fiches pédagogiques, les fiches de suivi et de rapportage

### 3. **Atelier proprement dit :**

Après l'accueil, mise en place et présentation de tous les participants, le Chef de projet ACUDI a partagé l'agenda aux participants et a brossé une brève présentation du projet Education est la réponse de l'USAID. En suite s'en est suivi d'un rappel de l'approche genre dont un focus a été orienté à la promotion du leadership des enfants dans la communauté et l'égalité des sexes ainsi que l'exploitation des fiches de rapportage.

Brièvement, cette formation s'est articulée autour de 3 modules, à savoir:

- **Module 1: techniques d'animation des jeunes:**

Au cours de cette session les participants ont retenu qu'il existe des techniques simples primaire comme la formulation des questions, les paraphrases, questions écho, délai et questions de relance dans le paquet des techniques simples primaire et des techniques comme le brainstorming, étude des cas, causerie éducatives, la simulation, ... dans le paquet des techniques complexes. Ils ont aussi compris que de ces techniques aucune n'est meilleure que l'autre mais qu'il est nécessaire d'adapter selon le contexte de l'auditoire pour encourager la participation active des apprenants et les amener à bien comprendre la leçon du jour.

- **Module 2 : exploitation des fiches pédagogiques sur des thématiques**

Durant cette session, les participant's ont exploité des fiches pédagogiques sur diverses thématiques qu'ils vont par la suite enseigner aux enfants et jeunes dans les clubs LEG. Parmi les thématique exploitées, nous citons entre autre: (Règlement intérieur des clubs, Elaborer un plan d'action et se fixer son objectif; Leadership féminin, Entrepreneuriat des jeunes, Faire face au stress, Prévention et lutte contre les violences sexuelles et basées sur le genre, L'importance de la scolarisation des filles, L'estime de soi, Relation saine et malsaine, bénévolat et responsabilité civique, Harcèlement sexuel, ...).

- **Module3 : Revue des fiches de rapportage et suivi de clubs**

A l'issue de toutes les sessions, les participants ont eu un moment de se familiarizer avec les formulaires des rapports des activités LEG afin de les appliquer dans leur rapportage mensuel à transmettre à ACUDI.

### **Activité 2: Accompagnement des clubs LEG dans les séances d'enseignement par leurs encadreurs:**

- **Résultat attendu:** 3 clubs LEG sont accompagnés dans les séances d'enseignement par leurs encadreurs
- **Résultat atteint:** 3 clubs LEG accompagnés dans les séances d'enseignement par leurs encadreurs don't 2 clubs juniors et 1 club senior.

Ainsi, après la formation des animateurs des clubs LEG du 26 au 27 janvier 2024, les séances d'enseignement dans les clubs LEG ont tourné autour de la mise en place des règlement d'ordre intérieur des clubs qui seront suivis par l'élaboration d'un plan d'action des jeunes et Elaborer son objectif, au début du mois de février

2024. Parmi les règles de conduites établies, nous avons noté les principales règles ci-après:

- Participation active de tous les apprenants aux sessions;
- Pas de dérangement pendant les sessions;
- Respect mutuel entre les apprenants
- Respect aux parents par les enfants et jeunes
- Respect et amour aux encadreurs
- Etc.
- **Niveau de réalisation:** 100%
- **Commentaire:** Activité accomplie avec succès.
- **Défis:**
  - Situation de grève des enseignants à l'école primaire Bulengo perturbant ainsi le bon fonctionnement des activités sur terrain
  - Insuffisance des salles de classe à l'EP Bulengo hébergeant à son sein plus de 21 écoles primaires déplacées fonctionnant à la fois dans le même bâtiment.

### **C) MEL : Activités :**

1. Réunion d'évaluation et planification des activités du projet.
2. Réunion avec l'équipe M&N/FHI360 sous la modération de SERGE TSIMBA sur l'évaluation du niveau de mise en œuvre des activités du projet dans toutes les zones d'interventions du projet Education est la réponse de USAID.
3. Réunion avec les nouvelles autorités éducationnelles du Nord Kivu 1 sur la compréhension Globale du projet Education est la réponse de USAID et ACUDI.
4. Réunion avec le département qualité/FHI360 sur l'évaluation du niveau de mise en œuvre des activités de tutorat et de lecture communautaire sur terrain.

#### ● **Résultats attendus:**

- Les parties prenantes dans le secteur de l'éducation s'approprient le projet Education est la réponse de USAID ;
- Compréhension Globale de l'intervention ACUDI/projet Education est la réponse de USAID par les nouvelles autorités éducationnelles Nord Kivu1

#### ● **Résultats atteints:**

- Projet Education est la réponse de USAID bénéficie de l'accompagnement des parties prenantes du secteur de l'éducation dans les sites de Bulengo et Lushagala.
- Les parties prenantes dans le secteur de l'éducation s'approprient le projet Education est la réponse de USAID ;
- Les nouvelles autorités éducationnelles Nord Kivu 1 comprennent l'intervention globale du projet Education est la réponse de USAID dans les camps de Bulengo et de Lushagala
- Des nouvelles stratégies de renforcement de la bonne collaboration entre ACUDI et les chefs d'établissement sont mises en place.

**Quelques succès enregistrés au cours ce mois de décembre 2023:**

- Appropriation et accompagnement du projet Education est la réponse de USAID par les nouvelles autorités éducationnelles Nord Kivu 1, autorités des camps de Bulengo et Lushagala avec toutes les autres parties prenantes (Directeurs, enseignants, inspecteurs, sous Proved, parents d'enfants et élèves).
- Forte participation des enfants dans les activités de tutorat.
- Bonne collaboration entre ACUDI et tous les chefs d'établissement fonctionnant au sein de l'EP BULENGO, renforcée dans la mise en œuvre du projet Education est la réponse de USAID dans le site de Bulengo.
- Disponibilité des tuteurs recrutés pour l'encadrement des enfants et jeunes victimes des conflits dans les activités de tutorat ;
- Octroi gratuit de 32 salles de classe pour les activités de tutorat, lecture communautaire et clubs LEG par les Directeurs d'écoles dont 14 salles à l'EP LWASHI, 10 à l'EP Lac Vert et 8 à l'EP BULENGO en faveur du projet Education est la réponse de USAID avec ACUDI
- 60 m<sup>2</sup> d'espace de terre dans le Camp de Bulengo accordés gratuitement au projet Education est la réponse de USAID et ACUDI par les autorités locales pour les activités dudit projet
- Engouement d'enfants en âge scolaires de participer dans les activités de tutorat;
- Soutien de l'éducation des enfants par leurs parents et autorités locales des camps Bulengo et Lushagala.

**D) Activités de renforcement psychologique:**

**Mise en place et opérationnalisation de deux clubs amis d'enfants dans le camp Lushagala**

- **Résultat attendu:** 2 Espaces Amis d'enfants sont mis en place et opérationnels
- **Résultat atteint:** 2 Espaces amis d'enfant mis en place et opérationnels.

Ces Espaces amis d'enfants mis en place ont le rôle de renforcer la capacité de résilience des enfants et jeunes déplacés du camp LUSHGALA membres de ces espaces ou plusieurs activités relatives aux chansons traditionnelles, danses et des jeux sont organisés pour redonner aux enfants l'espoir déjà perdu suite à la guerre et réduire le choc des atrocités de guerre sur eux.

**SECTION 2 : ASPECTS FINANCIERS ET ORGANISATIONNELS**

**A. AFFECTATION DES FONDS :**

N°	Activités	Coût en USD.	Observation
01	Atelier de renforcement des capacités des animateurs de clubs LEG sur les modules techniques d'animation, Fiches pédagogiques des diverses thématiques et exploitation des fiches de rapportage	259\$.	
02	Accompagnement des 3 clubs LEG dans les séances d'enseignement par leurs encadreurs	45\$	Il s'agit de la motivation des 3 animateurs X 15\$ par animateur et par

			mois.
03	Organisation des séances de tutorat en faveur des enfants et jeunes victimes des conflits faibles en mathématiques et français	4340\$	Ces 4340\$ concernent la motivation mensuelle des tuteurs et la collation des biscuits, bombons et jus des apprenants pendant les séances de tutorat
04	Accompagnement de 6 clubs de lecture communautaire dans les séances d'enseignement	60\$	Ces 60\$ concernent la motivation de 6 facilitateurs X 10\$ par mois.
05	Organisation des séances de formation des tuteurs par les paires	Sans coût budgetisé	Nous avons recouru à d'autres frais (fourniture de bureau, transport et communication).
06	Mise en place et opérationnalisation des espaces amis d'enfants	160\$	Il s'agit de la collation des membres
07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réunion d'évaluation et planification des activités du projet.</li> <li>2. Réunion avec l'équipe M&amp;N/FHI360 sous la modération de SERGE TSIMBA sur l'évaluation du niveau de mise en œuvre des activités du projet dans toutes les zones d'interventions du projet Education est la réponse de USAID.</li> <li>3. Réunion avec les nouvelles autorités éducationnelles du Nord Kivu 1 sur la compréhension Globale du projet Education est la réponse de USAID et ACUDI.</li> <li>4. Réunion avec le département qualité/FHI360 sur l'évaluation du niveau de mise en oeuvre des activités de tutorat et de lecture communautaire sur terrain.</li> </ol>	Sans coût budgetisé	Nous avons recouru à d'autres frais (fourniture de bureau, transport et communication).

## **B. ACTIVITES DE GOUVERNANCE :**

Au cours de ce mois janvier 2024, des réunions ci-dessous ont été réalisées :

- 4 réunions d'évaluations et planifications des activités ont été faites pilotées par le Chef de Projet, monsieur Christian MUTIMA en vue de comprendre le niveau de mise en œuvre des activités, dégager les forces, faiblesses et des propositions d'amélioration pour les prochaines étapes de mise en œuvre. Ces réunions ont connu la participation active de tous les staffs projet (Chef de projet, Superviseur terrain, comptable, logisticienne et les animateurs terrain).
- 2 Réunions avec les nouvelles autorités éducationnelles Nord Kivu 1 sur la compréhension globale de l'intervention du projet Education est la réponse de USAID dans les camps de Bulengo et Lushagala.
- 1 réunion d'orientation stratégique des agents ACUDI par le Coordinateur National en vue de la performance continue dans la mise en œuvre du projet Education est la réponse de USAID.

## **C. ACTIVITES PREVUES NON REALISEES :**

Toutes les activités planifiées ce mois de janvier 2024, ont été toutes accomplies.

## **D. ACTIVITES DU MOIS A VENIR (FEVRIER 2024) :**

- Organisation des séances de tutorat en faveur des enfants et jeunes victimes des conflits faibles en mathématiques et français;
- Accompagnement des clubs LEG dans les séances d'enseignements par leurs encadreurs.
- Accompagnement des clubs de lecture communautaire dans les séances d'enseignements par leurs facilitateurs.
- Accompagnement des activités d'encadrement des enfants et jeunes victimes des conflits dans les espaces amis d'enfants.
- Organisation des séances de formation des tuteurs par les paires.
- Encadrement des enfants et jeunes victimes des conflits dans les espaces amis d'enfants

## **E. CONCLUSION :**

Ce présent rapport mensuel concerne l'ensemble d'activités planifiées au mois de janvier 2024 comme détaillé ci-haut, dont leur réalisation a connu plus d'impact et des succès sur terrain. La mise en œuvre avec performance de ces activités a permis à ACUDI et au projet Education est la réponse de USAID de gagner la confiance et la bénédiction des nouvelles autorités de l'EPST Division Nord Kivu I qui d'ailleurs ont promis assurer un bon accompagnement et une bonne appropriation de toutes les activités dans leur exécution dans les sites des déplacés de Bulengo et Lushagala.

Fait à GOMA, le 03 Janvier 2024.

**Rédigé par (Noms et titre) : Christian MUTIMA, Chef de projet ACUDI**

**Revu 1 par (Noms et titre) : JACQUES MUHINDO, Coordinateur National ACUDI**

Revu 2 par: Claude de Marie, Coordinateur Provincial/Nord-Kivu

Revu 3 par: (Noms et titre) : Madho LWANGO, chargée de GESSI

Validé par : (Noms et titre) : Alex Kabeya / DCOP

Approuvé par :(Noms et titre) : Kevin Adou /COP

**Quelques photos d'activités:**



